

Утверждаю

директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №3»

г.Альметьевска Республики Татарстан

Л.А.Казаринова

Приказ №3 от 09.01.2020 г.

Приложение №7

к основной образовательной программе основного общего образования
(ФГОС ООО)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Альметьевска Республики Татарстан

1. Раздел 1.2.5.3. “Родной (татарский) язык и литература” основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

Освоение программы родного (татарского) языка 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении:

- 1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5-7 классы), 8-10 реплик (8-9 классы). Продолжительность диалога: 1-2 мин. (9 класс).

1) *Монологическая речь:*

умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст.

в аудировании

– дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Освоение программы **родной (татарской) литературы** 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

– воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиглассическом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиглассического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты изучения родной (татарской) литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по родной (татарской) литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литературы других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Раздел 2.2.3. “Родной (татарский) язык (для татарскоязычных групп) основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

2.2.3. «Родной (татарский) язык»

5 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
Без мәктәптә. Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту. Китапханәдә.	Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзенә сорап алу, иптәшәңә тәкдим итә белү. Беренче сентябрь - Белем бәйрәме турында сөйли белү. Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә эшләгәнне эйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнен сәбәбен эйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү. Уку-язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. Китапханәчедән кирәклे китапларны сорап ала белү.
Мы в школе. Расписание уроков, подготовка домашнего задания.Отметки. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. В библиотеке.	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.
Мин – өйдә булышчы . Без эти-әнигә булышбыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем эшләми - шул ашамый.	Үзенцеңкөндәлекрежимынтурында сөйли белү. Вакытнысорый, эйтә белү. Өйдәшләгәнәшләрне эйтә, сорый, куша белү. Эшшләргә риза булыңы, булмавыңы белдерү. Өйәшләрәндә үзенә булышырга, ярдәмитәргәсорый, нәрсәшләргә кирәккәнен эйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәнен эйтә, сорый белү. Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү.
Я – помощник в домашних делах. Мы помогаем родителям.Домашние	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Умение спрашивать время. Оценивать качества человека по его

дела.Мы вместе работаем. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала.	участию в домашних делах.Умение хвалить за добрые дела. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежду.
Дұслар белән күңелле. Минем дұстым бар. Дұс була белу сыйфатлары. Дұслар белән итәгатьле сөйләшу. Дұслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшу әдәбе. Дұслар белән туган көн үткәру. Кибеттән ризыклар алу. Табын әзерләү. Табын янында үз-үзенне тоту.	Дұстыңың барлығын, кемнәр белән дус икәнене, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дұлашкан, дұсның нинди булуын, бергә нишләгәнне сөйли белү. Чын дусның авыр хәлдә калдырмавын, бер-беренә ярдәм итү турында сөйләшу. Дұсларны телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итәгәтле чакыра белү. Дұслар белән туган көнгә әзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетче белән сөйләшә белү. Татар халық ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү. Табын әзерләү турында сөйләшу. Табынныңда үз-үзеннетукағыйдәләрен сөйли белү.
С друзьями весело. У меня есть друг. Качества умения дружить. Вежливый разговор с друзьями. Вежливый разговор с друзьями и взрослыми по телефону. Проведение Дня рождения с друзьями. Приобретение продуктов в магазине. Приготовление стола.	Умение рассказать, есть ли у тебя друг, с кем ты дружишь. Рассказать о дружбе, о том, что они делает вместе. Разговор о том, что настоящий друг не оставляет товарища в затруднительном положении, помогает другу. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках. Знание татарской национальной кухни. Умение говорить о правилах поведения за столом.
Дүрт аяклы дұсларыбыз . Дүрт аяклы дұсларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре.	Дүрт аяклы дұсларыбызының токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре туринде сөйләшә белү. Этләр туринде кызыклы мәгълүмат әйтә белү.
Четвероногие друзья. Четвероногие друзья: породы, внешность, повадки.	Умение говорить о породах, внешности, повадках наших четвероногих друзей. Умение рассказать интересную информацию о собаках.
Без спорт яратабыз. Тәнәгъзалары. Табиба. Сәламәт буллу кагыйдәләре. Спорт беләншәгыльләнү.	Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табиба әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзеннең нинди спорт төрен яратканыңы, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнене, физкультура дәресенә нәрсә эшләгәнене әйтә белү. Сабан түйдагы милли уеннарны әйтә, Сабан түйга бару, катнашу туринде сөйләшу.
Мы любим спорт. Части тела. У врача. Правила здорового образа жизни. Занятия спортом.	Знать название частей тела, что болит, что не болит, умение обращаться к врачу. Уметь различать виды спорта, рассказывать о том, какой вид спорта ты любишь, какой спортивный кружок ты посещаешь, чем занимаешься на уроке физкультуры. Умение рассказывает о национальных играх.

6 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
Яңа уку елы башлана Көз житте, яңа уку елы башлана. Бу минем мәктәбем. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак	Көз вакытын сурәтли белү. Яңа уку елы башлану, аңа әзерлек, мәктәп туринде сөйли белү. Уку-язу әсбапларына сак караш туринде сөйләшу. Китапның ни өчен яқын дус, киңәшче икәнен сөйли белү. Китапның нәрсә туринда, авторы кем икәнен әйтә белү. Китап укырга киңәш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета

<p>карап.</p> <p>Начинается новый учебный год Наступила осень, начинается новый учебный год. Это моя школа. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг, посещение библиотеки, приобретение книг. Бережное отношение к книгам.</p>	<p>тутыра белү, китапханәдән үзенә кирәкле китапны сорый, нәрсә турында икәнен сорый, сөйли белү. Китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыри турында кыскача мәгълүмат бирә белү.</p>
<p>Мин-зур ярдәмче Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Яхшы эшләр. Дуслар белән бергә эшләү.</p> <p>Я - большой помощник Домашние дела, помошь взрослым людям. Хорошие дела.</p>	<p>Умение описывать осень. Умение говорить о школе, о новом учебном году, подготовке к нему. Разговор о бережном отношении к учебным пособиям. Умение рассказать, почему книга - близкий друг, советник. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Советовать прочитать интересную книгу. Умение заполнить анкету для записи в библиотеку, попросить из библиотеки нужную тебе книгу. Умение дать краткую справку об истории издания книги. Умение дать краткую информацию о Каюме Насыри.</p>
<p>Дуслар белән күнелле Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр. Дуслар белән бергә ял итү. Кунакларны сыйлау. Туган көн. Төрле рецептылар.</p> <p>С друзьями весело Мой друг. Каким должен быть настоящий друг? Потеря дружбы. Отдых вместе с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Различные рецепты.</p>	<p>Өйдә нинди эшләр эшләүнен кирәклеген, нинди эшләр эшләргә яратканыңы, эшләргә теләгәнене, ничек булышканыңы сөйли белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикерене раслый белү. Образларга бәя бирә, кешенең характер сыйфатларын эйтә белү.</p> <p>Умение рассказывать о том, что нужно делать дома, какие дела любишь делать, как помогаешь. Умение подтверждать свое мнение с использованием вводных слов. Умение оценивать образы, выражать характерные качества человека.</p>
<p>Туган жирем - Татарстан Туган ил, туган жир төшөнчәләре. Татарстанның табигате. Татарстан республикасының дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның музейлары, театрлары. Татар сәнгатенен күренекле вәкилләре.</p> <p>Моя родная земля-Татарстан Понятия Родины, родной земли. Природа Татарстана. Государственные символы</p>	<p>“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишилләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү.</p> <p>Туган көнгә өстәл әзерләү, өлкәннәргә хәрмәт турында сөйләшү. Әнинең туган көне, аңа булышу турында сөйли белү. Төрле рецептларны сөйли белү.</p> <p>Обсуждение проблем: «Каким бывает друг? Почему дружат? Что делают друзья вместе? Мой друг-какой он?» Подготовка стола к дню рождения, разговор оуважении к старшим. Умение рассказывать о дне рождения матери. Умение рассказывать о разных рецептах.</p>
	<p>Туган ил, туган жир төшөнчәләре турында сөйли белү. Россиядәге, Татарстандагы дингезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү. Татарстан республикасының дәүләт символлары турында белешмә бирә белү. Татарстанда яшәүче милләтләр, үзенең милләтене, нинди телдә сөйләшүене эйтә белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү. Татар сәнгате вәкилләренен исемнәрен эйтә белү.</p> <p>Умение говорить о Родине, родной земле. Знать названия морей, рек, городов России, Татарстана. Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать</p>

<p>Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана - Казань, ее музеи, театры. Выдающиеся представители татарского искусства.</p>	<p>о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p>
<p>Табигать белән бергә Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы. Табигатьне саклау. Кошлар дөньясы. Хайваннар дөньясы. Кыргый хайваннар. Дүрт аяклы дусларыбыз.</p>	<p>Табигать, аның кешеләргә файдасы түрында сөйләшү. Кешеләрнең урманга салган зыяны түрында сөйләшү. Табигатьне саклау түрында киңәшләр бирә белү. Кошлар, хайваннар тормышыннан кызыклы мәгълүматлар сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызың токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, аларны саклау, карау түрында сөйләшү.</p>
<p>Вместе с природой Что такое природа? Охрана природы. Мир птиц. Животный мир. Дикие животные. Наши четвероногие друзья.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Сәламәт тәндә – сәламәт ақыл Спорт төрләре. Спорт белән шөгыльләнү. Олимпия уеннары. Сәламәт булу кагыйдәләре.</p>	<p>Спорт төрләре hәм нинди спорт төрләре белән шөгыльләнү түрында сөйли белү. Олимпия уеннары, кайда барлыкка килгәнен, нинди уеннар булуын, олимпия уты, олимпия флагы түрында сөйли белү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Кешенең еш авыру сәбәпләрен әйтә, аңа авырмаска киңәшләр бирә белү. Табибыта кай жириң авырту түрында сөйләшү.</p>
<p>В здоровом теле-здоровый дух Виды спорта. Занятия спортом. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Умение рассказывать о видах спорта и о том, какими видами спорта вы занимаетесь. Умение рассказывать об Олимпийских играх, где они появились. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Вести диалог на приёме у врача.</p>
<p>Светофор – минем дустым Юлда сак булу. Юл йөрү кагыйдәләре.</p>	<p>Ни өчен юлда сак булырга кирәклеген әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сакларга киңәш бирә белү.</p>
<p>Светофор-мой друг Быть осторожным на дороге. Правила дорожного движения.</p>	<p>Умение говорить о правилах дорожного движения. Умение дать советы о соблюдение правил дорожного движения.</p>

7 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
<p>Белем hәм тормыш Сыйныфташларың укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәклесыйфатлар.</p>	<p>Яңа уку елындағы яңалықлар, жәйге ялны ничек уздыру, сыйныфташларыңың ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу түрында сөйләшү. Начар билгегә үз карашын әйтә белү. Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту, яхшы уку серләре, яхшы уку өчен нинди холық сыйфатлары кирәклеге түрында сөйләшү.</p>
<p>Знание и жизнь Учеба одноклассников, получение отметок, подготовка домашнего</p>	<p>Новости в новом учебном году, как проводить летний отдыих, как учатся твои одноклассники, какие отметки получают, как сделать домашнее задание, как принять</p>

<p>задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости, необходимые качества для хорошей учебы.</p>	<p>участие на уроке. Умение выражать свой взгляд на плохую оценку. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости, необходимые качества для хорошей учебы, рассказать о том, какие черты характера необходимы для хорошей учебы.</p>
<p>Без бергэ ял итэбез Буш вакыт: файдалы, файдалы үткэру. Яштэшлэрнең үз-үзлэрэн жэмгиять урыннарында тотышы. Яшүсмэрлэрнең мөнэсэбэтендэ алдашу, ялганлашу. Яштэшлэр белэн бэйрэмнэрне оештыру, уздыру.</p>	<p>Буш вакыт. Буш вакытны файдалы, файдалы үткэру. Яштэшлэрнең үз-үзлэрэн жэмгиять урыннарында тотышы туринда сөйлэшү, бэя бирэ белү. Яраткан шөгүлэн туринда сөйли белү. Спорт түгэрэклэрнэй юрүү, спорт уеннарында катнашу, спорт чараларын, тапшыруларын карау туринда сөйлэшү.</p>
<p>Мы вместе отдыхаем Полезное, бесполезное свободное время. Поведение сверстников в общественных местах. Обман в отношениях подростков. Организация, проведение праздников со сверстниками.</p>	<p>Свободное время. Полезное, бесполезное свободное время. Умение говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах. Умение рассказывать о своем любимом занятии. Разговор о посещении спортивных кружков, об участии в спортивных играх, спортивных мероприятиях, просмотре передач.</p>
<p>Өлкәннэр һәм кечкенәләр Өлкәннэр һәм кечкенәләрнең гайләдә үзара мөнэсэбэтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорай. Гайләдә бергэ бэйрэмнэр үткэру.</p>	<p>Өлкәннэр һәм кечкенәләрнең гайләдә үзара мөнэсэбәтә, күшкан эшкә жаваплы караш туринда сөйлэшү. Өлкәннәргә үзенең кая барырга, нишләргэ теләгәненең, кайчан кайтасыңы эйтэ белү, өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү. Гайләдә бергэ бэйрэмнэр үткэру, эти-эниләрне бэйрэм белэн котлау туринда сөйли белү.</p>
<p>Старшие и мы Взаимоотношения старших и младших в семье. Проведение семейных праздников.</p>	<p>Разговор о взаимоотношениях старших и младших в семье, ответственном отношении к делу. Умение рассказать взрослым, куда ты хочешь ехать, когда вернешься. Вместе провести праздники в семье, рассказать и поздравить родителей с праздником.</p>
<p>Без Татарстана яшибез Татарстанның территориясе, аның географик урыны.</p>	<p>Татарстанның табигате, аның табигый байлыклары туринда сөйли белү. Туган як табигатенә карата үз фикерене белдерә белү. Татарстанның территориясе, аның географик урыны. Атаклы композитор Сара Садыкова туринда сөйли белү.</p>
<p>Мы живем в Татарстане Территория Татарстана, его географическое положение.</p>	<p>Умение рассказывать о природе Татарстана, его природных богатствах. Умение высказывать свое мнение относительно природы родного края. Территория Татарстана, его географическое положение. Умение рассказывать о знаменитом композиторе С. Садыковой.</p>

8 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
<p>Мәктәп тормышы. Классическая наука, билгеләр алыны, өй эшнән эшләү, дәрестә катнашу. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкләр сыйфатлар.</p>	<p>Классическая наука, билгеләр алыны, өй эшнән эшләү, дәрестә катнашу. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкләр сыйфатлар.</p>

<p>Интернет аша үз белеменде күтәрү.</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Учеба, оценки, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Секреты хорошей успеваемости. Самообразование.</p>	<p>белу.</p> <p>Умение сообщать о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Составлять диалог-побуждение о посещении Национальной библиотеки.</p>
<p>Мин һәм минем яштәшләрем.</p> <p>Яштәшләрең белән аралашу. Яштәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яштәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яраткан шәғылъләр: музыка, био, рәсем ясау, уку һ.б.</p> <p>Я и мои ровесники.</p> <p>Общение с ровесниками. Правила общения и дружбы с ровесниками. Внешние и внутренние качества ровесников. Секреты красивой одежды. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение.</p>	<p>Яштәшләрең белән аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди қызлар һәм малайлар ошавы түрүнда сөйләшү. Яштәшләреңнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын әйтә белү. Матур киенү серләре түрүнда сөйләшү. Яраткан музыкаң, жырчылар, түрүнда сөйли белү.</p> <p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p>
<p>Табигать һәм без.</p> <p>Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман –кешенең якын дүстү. Табигать һәм без, табигаттәге кызыклы күренешләр.</p>	<p>Табигать төшенчәсе, бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш түрүнда сөйләшү. Табигать байлыгы, табигаттәге кызыклы күренешләр түрүнда мәгълүмат бирә белү.</p>
<p>Природа и мы.</p> <p>Проблемы экологии. Охрана природы. Лес-близкий друг человека. Природа и мы, интересные явления природы.</p>	<p>Описывать природу родного края. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Умение информировать о природных богатствах, интересных явлениях природы.</p>
<p>Туган жирем – Татарстан.</p> <p>Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары.</p>	<p>Татарстанның табигате түрүнда мәгълүмат бирә белү. Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр түрүнда сөйли белү. Казан шәһәрендәге спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекләр түрүнда әңгемәгә керә белү.</p>
<p>Родная земля –Татарстан.</p> <p>Природа Татарстана. Казан – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.</p>	<p>Сообщать о природе Татарстана. Рассказывать о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p>

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтэлек Краткое содержание
Без Татарстанда яшибез. Татарстан түрүнда гомуми белешмә. Татарстан Республикасының мәйданы, табигате, шәһәрләре, анда яшәүче милләтләре, Татарстан дәүләтенең символлары, аларның авторлары түрүнда сөйли белү. Татарстан промышленностие продукцияләре түрүнда әңгәмәгә керә белү. Харис Якупов иҗаты түрүнда сөйли белү. Татар музыка сәнгате вәкилләре: Александр Ключарев, София Гобәйдулина, Салих Сәйдәшев түрүнда әңгәмә кора белү. Татар театр сәнгате барлыкка килү түрүнда белешмә бирә белү. Тормышыбызда театр роле түрүнда фикер алышу. Татарстанда чыга торган газета-журналлары түрүнда белешмә бирә белү	
Мы живем в Татарстане. Общая информация о Татарстане. Площадь, природа, города Республики Татарстан, народы, проживающие в ней. Экономическое развитие Татарстана. Татарское музыкальное искусство. Татарское театральное искусство, его история, современное состояние. Газеты и журналы.	Представление общей информации о Татарстане. Умение рассказывать о площади, природе, городах республики Татарстан, населяющих ее национальностей, государственных символах Татарстана, их авторах. Вести диалог о промышленной продукции Татарстана. Умение рассказывать о творчестве Хариса Якупова. Умение вести беседу о представителях татарского музыкального искусства: Александре Ключареве, Софии Губайдуллиной, Салихе Сайдашеве. Знание истории возникновения татарского театрального искусства. Обсуждение роли театра в нашей жизни. Информация о выпускаемых в Татарстане газетах и журналах.
Һөнәр сайлау. Гайлә әгъзаларының һөнәрләре. Төрле профессияләргә хас сыйфатлар. Үзенә ошаган профессия. Үзен яшәгән тәбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр.	Төрле һөнәр ияләренең хезмәте, хезмәт базарындағы ихтыяжы булган һөнәрләр түрүнда әңгәмә кора белү. Яшүсмәрләрнең эшкә урнаша алу вакыты, рөхсәт ителгән хезмәт төрләре түрүнда сөйләшу. Үңышлы һөнәр сайлау шартлары түрүнда әңгәмә кора белү. Гайлә әгъзаларының һөнәрләре, төрле һөнәрләргә хас сыйфатлар түрүнда фикер алышу. Үзенә ошаган профессияне якый белү. Үзен яшәгән тәбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр, уку үзенчәлекләре түрүнда белешмә бирә белү.
Выбор профессии. Профессии членов семьи. Присущие разным профессиям качества. Профессия, которая тебе нравится. Колледжи, техникумы.	Умение вести беседу о труде людей разных профессий, востребованных на рынке труда. Разговор о трудуоустройстве подростков. Умение вести беседу о выборе успешной профессии. Обсуждение профессий членов семьи, качеств, присущих разным профессиям. Умение отстаивать понравившуюся профессию. Предоставление информации о колледжах, техникумах в своем регионе.
Сәламәтлек- зур байлык. Сәламәт яшәү рәвеше. Спорт белән шөгыльләнү. Заарлыш гадәтләр, алардан ничек котылырга? Гаджетомания.	Сәламәт яшәү кагыйдәләре, сәламәтлекне саклау өчен кирәк булган чаралар, спорт белән шөгыльләнергә кирәклеге түрүнда сөйләшу. Заарлыш гадәтләр, аларны булдырмау, алардан котылу юллары түрүнда сөйли белү. “Заарлыш гадәтләрдән тыш яшәү – заманча яшәүм?” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Кәрәзле телефон, плеерларны куллану, компьютер уеннары,

<p>Здоровье - большое богатство. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Вредные привычки, как от них избавиться? Гаджетомания.</p>	<p>аларгабайлелектурындасөйләшү.</p> <p>Умение рассуждать о правилах здорового образа жизни, о мерах, необходимых для сохранения здоровья, о необходимости заниматься спортом. Умение рассказывать о вредных привычках, путях их предотвращения, избавления от них. Умение вести беседу по проблеме: "Жизнь без вредных привычек". Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p>
<p>Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. Бөек Ватан сугышы. Татарстанның Советлар Союзы геройлары. Муса Жәлил һәм Андре Тиммерманс. Моабит дәфтәрләре. Жәлилчеләр. 9ның Май – Жину көне. Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын-ветераннарына хөрмәт.</p> <p>Никто не забыт, ничто не забыто. Великая Отечественная война. Герои Советского Союза Татарстана. Муса Джалиль и Андре Тиммерманс. Моабитские тетради. Джалильцы. 9 Мая-День Победы.</p>	<p>Бөек Ватан сугышы турында белешмә бирә, 9ның Май – Жину көне турында сөйли белү. Татарстан уллары һәм кызылары – Советлар Союзы геройлары: Муса Жәлил, жәлилчеләр, Мәгүбә Сыртланова, Газинур Гафиятуллин турында әнгәмә кора белү. Бөек Ватан сугышында катнашкан ветераннар, аларга хөрмәт күрсәтү турында сөйләшү.</p> <p>Умение говорить о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</p> <p>Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p>

3. Раздел 2.2.4. "Родная (татарская) литература (для татарскоязычных групп)" основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

2.2.4. «Родная (татарская) литература»

5 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
Без мәктәптә.	Исәнләшү кагыйдәләре. "Мәктәптә Белем бәйрәме" тексты. Дәүләт гимны. Диалог "Контроль эш". Ф.Кәрим "Кыр казы" шигыре. Эдәпле сөйләм формалары. Х. Шабановның "Китап" шигыре. Г.Тукай "Су анасы" әқияте. "Олегның нигә кәефе юк?" тексты. Н.Дәүли "Бәхет кайда?" шигыре.
Мы в школе.	Правила приветствия. Текст "В школе День знаний". Государственный гимн. Диалог "Контрольная работа". Стихотворение Ф.Карима "Дикие гуси". Этикет вежливости. Стихотворение Х.Шабанова "Книга". Сказка Г.Тукая "Водяная". Текст "Почему Олегу грустно?". Стихотворение Н.Давли "Где живет счастье?".

Мин – өйдә булышчы .	Л. Леронның “Хәерле иртә” шигыре. Монолог “ Минем көндәлек режимым”. “Рәсим” хикәясе. Диалог . “Өлкәннәргә ярдәм”. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе. К. Насыри “Патша белән карт” әсәре. “Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкияте. М. Жәлил “Алтынчәч” әсәре.
Я – помощник в домашних делах.	Стихотворение Л. Лерона “Доброе утро”. Монолог “Мой распорядок дня”. Рассказ “Расим”. Диалог “Помощь взрослым”. Рассказ Ю. Ермолаева “Два пирожных”. Произведение К. Насыри “Падишах и старик”. Сказка “Курица, Мышь и Куропатка”. Произведение М. Джалиля “Золотоволосая”.
Дуслар белән күнелле.	“Минем дусларым бар” исемле хикәя төзү. “Язғы каникул” хикәясе. Ф. Хөсни “Чыбыркы” әсәре. Телефоннан сөйләшү этикеты. Монолог “Мин нәрсә яратам?”. “Туган көн – ин күнелле бәйрәм” тексты. Мин салатлар ясыйм. Рецепт язу. М. Эгъләмов “Матурлык минем белән” шигыре. “Табын янында” хикәясе.
С друзьями весело.	Составление рассказа “У меня есть друзья”. Рассказ “Весенние каникулы”. Произведение Ф. Хусни “Кнут”. Этикет вежливого разговора по телефону. Монолог “Что я люблю?”. Текст “День рождения- самый веселый праздник”. Я готовлю салаты. Составление рецепта. Стихотворение М. Агиямова “Красота со мной”. Рассказ “За столом”.
Дүрт аяклы дусларбызыз	Дүрт аяклы дусларбызының кыяфәтләре, токымнары. Х. Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясе.
Четвероногие друзья.	Четвероногие друзья: породы, внешность, повадки. Рассказ Х. Гарданова “Умный Карабай”
Без спорт яратабыз.	“Мин табибта” темасы буенча диалогик – монологик сөйләм. Татар халкының милли уеннары.
Мы любим спорт.	Диалогико – монологическая речь по теме “У врача”. Татарские национальные игры.

6 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
Яңа уку елы башлана	Без мәктәпкә әзерләнәбез. “Яңа уку елы башлана” тексты. “Минем мәктәбем” тексты. “Китапка ничә яшь?” тексты. К. Насыри - зур галим. Минем яраткан китабым. Без хикәя язбыз.
Начинается новый учебный год	Мы готовимся к школе. Текст “Начинается новый учебный год”. Текст “Моя школа”. Текст “Сколько лет книге?”. К. Насыри- великий ученый. Моя любимая книга. Мы пишем рассказ.
Мин-зур ярдәмче	Өйдәге эшләр. “Эхмәт нигә елады?” тексты. “Супермалай” тексты. М. Гафури “Ана” шигыре.
Я - большой помощник	Домашние дела. Текст “Почему плакал Ахмет?” Текст “Супермальчик”. Стихотворение М. Гафури “Мать”.
Дуслар белән күнелле	Дуслар дискотекада. И. Такташ “Мокамай” поэмасы. В. Осеева “Зәңгәр яфраклар” хикәясе. Ш. Галиевнәң “Мин” шигыре. “Туган көндә” хикәясе.
С друзьями весело	Друзья на дискотеке. Поэма Х. Такташа “Мокамай”. Рассказ В.

	Осеевой “Синие листья”. Стихотворение Ш. Галиева “Я”. Рассказ “На дне рождения”.
Туган жирем - Татарстан	<i>Г.Тукай “Туган авыл “ шигыре. “Англиядән килгән кунаклар”</i> тексты. “Татарстан – дуслык иле” тексты. “Безнең Татарстан” тексты. “Татарстан елгалары” тексты. “Мин Казанга барам” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм. “Г.Камал театры” тексты.
Моя родная земля- Татарстан	Стихотворение Г. Тукая “Родная деревня”. Текст “Гости из Англии”. Текст “Татарстан-страна дружбы”. Текст “Наш Татарстан”. Текст “Реки Татарстана”. Диалогико-монологическая речь по теме “Я еду в Казань”. Текст “Театр им. Г.Камала”.
Табигать белән бергә	<i>Э.Еники “Туган туфрак”. М.Жәлил “Чәчәкләр” шигыре. “Бездә яшәүче кошлар”</i> темасы буенча диалогик – монологик сөйләм. Без хайваннар түрында сөйләшәбез .
Вместе с природой	A. Еники “Родная земля”. Стихотворение М. Джалиля “Цветы”. Диалогико – монологическая речь по теме “Птицы зимующие у нас”. Мы говорим о животных .
Сәламәт тәндә – сәламәт ақыл	Спорт төрләре. “Олимпия уеннары” тексты. “Файдалы жиде ризык” тексты.
В здоровом теле- здоровый дух	Виды спорта. Текст “Олимпийские игры”. Текст “Семь полезных блюд”.
Светофор – минем дустым	Х.Эхмәт-Вәлинең ”Әмир машиналары” шигыре. Юл йөрү билгеләре. Жәяүлөгә кинәшләр. Г.Бәширов “Сабантуй” әсәре.
Светофор-мой друг	Стихотворение Х. Ахмета-Вали “Машины Амира”. Дорожные знаки. Советы пешеходу. Рассказ Г. Баширова “Сабантуй”

7 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
Белем һәм тормыш.	Яна уку елына әзерлек. Минем җәйге ялым. “Туган көн” тексты. “Мәктәптә беренче көн” тексты. Г.Тукай “Милли моңнар” шигыре. Зәкия Туфайлованың “Самат” шигыре. М.Мәһдиев “Без- кырык беренче ел балалары” повесте. Сәбәп белдерү формасы. “Көндәлек- документ,көндәлек-синен қөзгөң” тексты. Ш. Маннурның “Кинәш” шигыре.
Знание и жизнь.	Подготовка к новому учебному году. Мой летний отдых. Текст “День рождения”. Текст “Мой первый школьный день”. Стихотворение Г.Тукая “Национальные мелодии”. Стихотворение “З.Туфайловой “Самат”. Повесть М.Магдиева “ Мы-дети 41-го года”.Форма выражения причины. Текст “ Дневник-документ, дневник –твое отражение”. Стихотворение Ш.Маннур “Совет”.
Без бергә ял итәбез.	Файдалы ял итү. Шәһәрнен истәлекле урыннары. “Буш вакыт-ул нинди вакыт?” тексты. Китап уку файдалы. Минем буш вакытъм булса.... Файдалы,файдасыз үткәрелгән буш вакыт. Ш.Галиевның “Ялгыш адым” шигыре. Р. Миннуллинның “Подъездагы язулар” шигыре.

Мы вместе отдыхаем.	Полезный отдых. Достопримечательности города. Текст “Свободное время- это какое время?”. Если бы у меня было свободное время.... Полезное, бесполезное свободное время. Стихотворение Ш.Галиева “Необдуманный шаг”. Стихотворение Р.Миннуллина “Записи в подъезде”.
Өлкәннәр hәм кечкенәләр .	Өлкәннәр hәм кечкенәләр мәнәсәбәте. Х. Гардановың “Ничек кирәк?” хикәясе. Бер-беребезгә булышабыз. Тәрбиялелек сыйфатлары. С.Хәким “Бакчачылар” поэмасы. Р. Мингалимнең “Ин зур кеше” шигыре. Аралашу әдәбе. Н.Такташ “Алсу” поэмасы. Ш. Галиевың “Тагын бер рәхмәт” шигыре. Г.Ибраһимов “Алмачуар” хикәясе.
Старшие и мы.	Взаимоотношения старших и младших. Рассказ Г.Гарданова “Как надо?”. Мы помогаем друг-другу. Качество воспитанности. Поэма С. Хакима “ Садоводы”. Стихотворение Р.Мингалима “Самый большой человек”. Этика общения. Поэма Х.Такташа “Алсу”. Стихотворение Ш.Галиева “Еще одно спасибо”. Рассказ Г.Ибрагимова “Чубарый”.
Без Татарстана яшибез.	И. Юзеевың “Татарстаным” шигыре. М.Галиев “Нигез” повесте. Татарстанның климаты. Диалог “Урманда”. “Кешегә һәрвакыт яхшыдан-яхшы кирәк” тексты. Г.Кутуй “Сагыну” нәсере.
Мы живем в Татарстане.	Стихотворение И.Юзеева “Мой Татарстан”. Повесть М. Галиева “Отчий дом”. Климат Татарстана. Диалог “ В лесу”. Текст “Человеку всегда нужно хорошее”. Новелла “Тоска”.

8 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
Мәктәп тормышы.	Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигыре. “1 нче сентябрь” тексты. Ш.Галиевың “Безнен йорт малайлары” шигыре. Диалог “Көндәлек режим”. Г.Афзал “Юл газабы” хикәясе. В.Нуриевың “Өлгерәм эле” хикәясе (1,2 өлеш). Минем буш вакытым. Р. Вәлиевың “Барый телевизор карый” шигыре.
Школьная жизнь.	Стихотворение Р.Валиевой “Моя школа”. Текст “1 сентября”. Стихотворение Ш.Галиева “Мальчики нашего дома”. Диалог “Распорядок дня”.Рассказ Г.Афзала”Дорожные муки”. Рассказ В.Нуриева “Успею еще”(1,2 часть). Моё свободное время”. Стихотворение Р. Валиевой “Бари смотрит телевизор” .
Мин hәм минем яштәшләрем.	“Аралашу серләре” тексты. “Әдәп кагыйдәләре” тексты. “Психолог кинәшләре” тексты. Ф.Садриев “Таң жылеле” әсәре. М.Галиевың “Жиңәсем килде” әсәре. “Ал кирәк, гәл кирәк...” тексты. Ш.Камал “ Буранда” хикәясе. “Минем тәс – яшел. Ә синеке?” тексты. “Музыка дөньясында” тексты.
Я и мои ровесники.	Текст «Секреты общения». Текст «Правила этикета». Текст «Советы психолога». Произведения Ф.Садриева “Утренний ветер”. Произведения М.Галиева «Хотелось победить”. Текст “Нам какие девушки нравится...” Рассказ Ш.Камала “ В метель”. Текст “Мой цвет-зелёный.А твой?” Текст «В мире музыки».
Табигать hәм без.	Нәрсә ул табигать? “Табигать” тексты. Р.Харис “Ике гәл” шигыре. “Урман” тексты. “И ямъле соң бу дөнья” тексты. “Табигать hәм без” тексты. С.Хәким “Жырларымда телим” шигыре.

Природа и мы.	Что такое природа? Текст "Природа". Стихотворение Р.Хариса "Два цветка". Текст "Лес". Текст "Как прекрасен этот мир". Текст "Природа и мы". Стихотворение С.Хакима "Желаю в песнях".
Туган жирем Татарстан.	И. Юзеевның "Татарстаным" шигыре. "Казан – борынгы шәһәр" тексты. Г.Тукай "Пар ат" шигыре. "Казан- спорт шәһәре" тексты. "Сөембикә манарасы" тексты. Казан шәһәре, аның турында легендалар, интернет-экскурсия. Сабантуй бәйрәме. Т.Миннүллин "Моңлы бер жыр" драмасы.
Родная земля Татарстан.	Стихотворение И.Юзеева "Мой Татарстан". Текст "Казань-древний город". Стихотворение. Г.Тукая "Пара лошадей". Текст "Казань- спортивный город". Текст "Башня Сююмбике" Достопримечательности столицы, места отдыха, интернет-экскурсия. Праздник Сабантуй. Драма Т.Миннүллина "Мелодичная песня" (отрывок).

9 класс

Бүлек исеме Название раздела	Кыскача эчтәлек Краткое содержание
Без Татарстана яшибез.	"Без Татарстан Республикасында яшибез" тексты. "Татарстан – кара алтын республикасы" тексты. "Татарстанның икътисади үсеше" тексты. "Сәнгать дөньясында" тексты. Р. Эхмәтҗанов "Сандугач керде күңелгә" шигыре. "Композитор А.Ключарев" тексты. "Бөек рәссам Х.Якупов" тексты. Х.Якуповның „Хөкем алдыннан" картинасы. "Якташыбыз София Гобайдуллина" тексты. "Татар театры" тексты. Г. Камалның "Беренче театр" комедиясе. Ф.Эмирханың "Хәят" повесте.
Мы живем в Татарстане.	Текст «Мы живем в Республике Татарстан». Текст «Татарстан – нефтяной край». Текст «Экономическое развитие Татарстана». Текст «В мире искусства». Стихотворение Р. Ахметзянова "Соловей поет". Текст «Композитор А.Ключарев». Текст «Великий художник Х.Якупов». Картина Х.Якупова «Перед казнью». Текст «Наша землячка София Губайдуллина». Текст «Татарский театр». Комедия Г. Камала «Первое представление». Повесть Ф. Амирхана «Хаят».
Һөнәр сайлау.	Мин кем булып эшләргә телим? Һөнәрләр турында сөйләшәбез. "Һөнәр сайлау- җаваплы эш" тексты. Хезмәт базарында ихтыяж. Г. Ахуновның "Хәзинә" әсәре. Эшкә урнашу. Р. Вәлиеваның "Гомәр һәм һөнәр" шигыре. "Без кайчан эшкә урнаша алабыз?" тексты. Ф. Яруллинның "Иң гүзәл кеше икәнсез" шигыре. В. Хәйруллинаның "Килешләр" шигыре. БСУ "Табибы". Г.Әпсәләмовның "Ак чәчәкләр" әсәре. "Хезмәткә – хәрмәт" тексты. Р. Миннүллинин "Ипи кирәк!" шигыре.
Выбор профессии.	Кем я хочу работать? Говорим о профессиях. Текст "Выбор профессии - ответственное дело". Спрос на рынке труда. Произведение Г. Ахунова "Клад". Трудоустройство. Стихотворение Р. Валеевой "Гомер и профессия". Текст «Когда мы можем устроиться на работу?». Стихотворение Ф. Яруллина «Самый прекрасный человек». Стихотворение В. Хайруллиной «Падежи». РР «У врача». Произведение Г. Абсалимова "Белые цветы". Текст «Уважение- труду». Стихотворение Р. Миннүллина «Хлеб нужен!»

Сәламәтлек- зур байлық.	“Сәламәтлек-зур байлық” тексты. “Тәмәке тартуның заары” тексты. “Аракы кешене нишләтә?” тексты. “Ак үлемнән саклан!” тексты.
Здоровье - большое богатство.	Текст «Здоровье - большое богатство». Текст «Вред курения». Текст «Что делает водка с человеком?». Текст «Осторожно: белая смерть!»
Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.	<i>A. Гыйләҗевның “Жомга көн кич белән” әсәре.</i> Ш. Маннурның “Эсирлектә туган дуслык” әсәре. <i>P. Мингалим “Сасары көзләр” әсәре.</i> Л. Ихсановының “Лачын кыз” хикәясе. Г. Эпсәләмовның “Газинур” әсәре. <i>G. Тукаиның “Татар қызыларына” әсәре.</i>
Никто не забыт, ничто не забыто.	Произведение А. Гилязева “В пятницу, вечером”. Произведение Ш. Маннур “Дружба, рождённая в плenу”. Произведение Р. Мингалима “Золотая осень”. Рассказ Л. Ихсановой «Девушка сокол». Произведение Г. Абсалимова «Газинур». Произведение Г. Тукая “Татарским девушкам”.